School Readiness Questionnaire

UMUR 4,5 TAHUN (51 bulan 0 hari – 56 bulan 30 hari)

BAGIAN A

**Harap baca dengan seksama sebelum memulai.**

Saat Anda membaca setiap deskripsi dari setiap perilaku di bawah ini, harap tunjukkan seberapa yakin Anda apakah anak Anda sudah menunjukkan perilaku yang dijelaskan atau belum. Silakan menilai kepastian Anda dengan melingkari salah satu angka di kolom kanan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | : | Anda yakin anak tidak melakukan tindakan/ciri tersebut. (anda menilai anak belum dapat melakukannya) |
| +5 | : | Anda berpendapat anak terkadang melakukan tindakan tersebut (orang lain juga melihatnya dan memberi tahu anda) |
| +10 | : | Anda yakin anak sering menunjukkan tindakan ini (anda melihat anak sering melakukan tindakan tersebut) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ketika anak sedang bermain,anak dapat menangkap bola besar (sebesar bola kaki) dengan kedua tangan | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anak dapat berjalan jijit 15 langkah | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anak dapat melempar bola dengan bahu yang terangkat ke atas (tidak termasuk melempar bola dengan bahu diam) | 0 | +5 | +10 |
| 1. Dengan berdiri satu kaki, anak dapat melompat satu kali tanpa terjatuh | 0 | +5 | +10 |
| 1. Dengan berdiri satu kaki, anak dapat berdiri selama 5 detik tanpa terjatuh | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anak dapat melompat dengan kekuatan penuh dan mencapai setidaknya 50 cm (4 langkah kaki anda) dari posisi berdiri | 0 | +5 | +10 |
| 1. Ketika anak diberikan gunting, (Anda menggambar 1 garis) anak dapat memotong kertas mengikuti garis yang telah anda buat | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anak memiliki keterampilan untuk makan sendiri, memindahkan makanan dari satu piring ke piring lainnya menggunakan sendok besar | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anak memiliki keterampilan untuk membuka kancing baju setidaknya satu kancing (berlaku juga untuk baju boneka) | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anda mencontohkan gambar dan meminta anak memegang pensil secara mandiri, anak dapat menggambar yang menyerupai tanda tambah (+), garis lurus, dan lingkaran | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anda mencontohkan gambar dan meminta anak memegang pensil secara mandiri, Anak dapat mengikuti garis lurus tanpa keluar garis hanya dengan mengulang sampai 2 kali (jika anak mengulang sampai 3 kali atau lebih isi +5) | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anda mencontohkan gambar dan meminta anak memegang pensil secara mandiri, Anak dapat mewarnai tanpa keluar dari garis gambar (toleransi 0,5 cm) | 0 | +5 | +10 |
| 1. Ketika anak memegang pensil secara mandiri, Anda meminta anak untuk menggambar orang di kertas, anak dapat menggambar figur orang dengan kepala, badan, tangan, dan kaki. (Jika anak hanya menggambar 3 bagian saja tandai +5, jika hanya 2 bagian saja tandai 0) | 0 | +5 | +10 |
| 1. Ketika anda bertanya, anak dapat memberitahu 4 dari hal berikut: nama pangggilan, nama lengkap, umur, kota/tempat dia tinggal, jenis kelamin, nomor telepon | 0 | +5 | +10 |
| 1. Ketika anda bertanya, anak dapat memberitahu 2 atau lebih nama teman bermainnya selain saudara | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anda menyadari anak dapat mencuci tangan dengan sabun dan mengeringkan tangan dengan handuk/tisu secara mandiri | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anda menyadari anak dapat menyikat giginya secara mandiri | 0 | +5 | +10 |
| 1. Anda menyadari anak dapat melepas pakaian (dengan kancing atau risleting) | 0 | +5 | +10 |

BAGIAN B

**Harap baca dengan seksama sebelum memulai.**

Saat Anda membaca setiap deskripsi dari setiap perilaku di bawah ini, harap tunjukkan seberapa yakin Anda apakah anak Anda sudah menunjukkan perilaku yang dijelaskan atau belum. Silakan menilai kepastian Anda dengan melingkari salah satu angka di kolom kanan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | : | Anda yakin anak tidak melakukan tindakan/ciri tersebut. (anda menilai anda belum pernah melihatnya, orang lain juga tidak ada yang melaporkan hal yang sama) |
| +1 | : | Anda berpendapat anak terkadang melakukan tindakan tersebut (orang lain juga melihatnya dan memberi tahu anda) |
| +2 | : | Anda yakin anak sering menunjukkan tindakan ini (anda melihat anak sering melakukan tindakan tersebut tetapi tidak setiap hari) |
| +3 | : | Anda yakin anak sangat sering menunjukkan tindakan ini (repetisi tindakan selalu ada setiap harinya, banyak orang yang menilai hal sama) |

AREA IV: PEMERIKSAAN AWAL ADHD

(18 butir)

Berikut ini tolong pikirkan tentang keterampilan anak Anda dalam memperhatikan dan berperilaku. ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) adalah kondisi dimana anak sulit memusatkan perhatian, serta memiliki perilaku impulsif dan hiperaktif. Kuisioner ini hanya bersifat sebagai skrining/ filter awal bagi orang tua. Kurangnya perhatian di antara anak-anak prasekolah tidak selalu menunjukkan ADHD, dan dapat mewakili berbagai kondisi alternatif lainnya termasuk gangguan bahasa, gangguan pendengaran, fungsi intelektual yang rendah, atau bentuk psikopatologi lainnya.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingkari nomor yang mendeskripsikan perilaku anak selama 6 bulan terakhir** | | | | | |
| 01) | Gagal memberikan perhatian lebih terhadap detail (yaitu terburu-buru melalui aktivitas, membuat kesalahan ceroboh) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 02) | Gelisah dengan tangan atau kaki(mengetuk tangan atau kaki, menggigit kuku) atau menggeliat di kursi | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 03) | Mengalami kesulitan mempertahankan fokus dalam tugas atau aktivitas bermain | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 04) | Sulit untuk tetap duduk dan sering meninggalkan tempat duduk di kelas, saat makan, atau dalam situasi lain di mana tetap duduk diharapkan | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 05) | Sepertinya tidak mendengarkan saat diajak bicara secara langsung (Menganggap anda tidak ada) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 06) | Berlari atau memanjat secara berlebihan dalam situasi yang tidak pantas | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 07) | Tidak mengikuti instruksi atau gagal menyelesaikan tugas (mis. “Ke lantai atas, ambil sepatu dan kaus kakimu”) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 08) | Mengalami kesulitan bermain dengan tenang (sendiri atau berkelompok) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 09) | Memiliki kesulitan mengatur tugas dan aktivitas (yaitu memilih aktivitas yang mau dilakukan, melakukan langkah-langkah secara berurutan, dsb.) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 10) | Tidak dapat diam atau tidak nyaman untuk waktu yang lama, seperti di restoran, rapat; mungkin dialami oleh orang lain sebagai gelisah atau sulit untuk mengikuti. | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 11) | Menghindari tugas-tugas yang membutuhkan ketahanan mental dalam jangka panjang (yaitu teka-teki, pembelajaran ABC, menulis nama) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 12) | Berbicara berlebihan | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 13) | Kehilangan barang-barang yang diperlukan untuk tugas atau aktivitas (yaitu sepatu, pensil, buku, sendok) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 14) | Memotong dan memberikan jawaban sebelum pertanyaan selesai | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 15) | Mudah terganggu (Terbagi – bagi perhatiannya) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 16) | Terburu – buru, sembrono, memiliki kesulitan menunggu giliran | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 17) | Pelupa dalam kegiatan sehari-hari (yaitu lupa kertas, lupa arah) | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 18) | Menyela atau mengganggu orang lain | 0 | +1 | +2 | +3 |